



ПРОГРАММА
повышения качества образования
в МБОУ СОШ с.Сафарово муниципального
района Учалинский район Республики
Башкортостан

Наименование Программы	Повышение качества образования в МБОУ СОШ с.Сафарово МР Учалинский район РБ
Срок реализации	2020-2023 годы.
Сроки и этапы реализации.	Первый этап - проведение аналитической и диагностической работы. Второй декабрь-март 2021 года: методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, ее реализация. Промежуточный контроль и корректировка, внедрение и распространение результатов, полученных предыдущих этапах.
Основание разработки — актуальность для школы	Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях факторов риска, а именно: 1) Низкий уровень оснащения школы; 2) Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников; 3) Высокая доля обучающихся с ОВЗ; 4) Низкая учебная мотивация обучающихся; 5) Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспеваемости; 6) Низкий уровень вовлеченности родителей. 7) Низкий уровень дисциплины в классе. 8) Пониженный уровень школьного благополучия
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования в школе
Основные разработчики	Администрация МБОУ СОШ с.Сафарово МР Учалинский район РБ, педагогический коллектив
Основные задачи Программы	Повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков выявленных в ходе проведения анкетирования ФИСОКО; поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды; Организация повышения квалификации и наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы находящейся в сложных условиях и показывающих устойчиво низкие результаты; Создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства; использование опыта социальных партнеров по использованию инновационных педагогических технологий по работе с учащимися ОВЗ (ЗПР); Обеспечение применения новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий; построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;

	Создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся; проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.
Ожидаемые конечные результаты реализации	-Повышение уровня качества знаний: рост учебных и внеурочных достижений обучающихся. -Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Совет школы; -расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём расширения сфер деятельности Совета школы, повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения; -обновление материальной базы учреждения, позволяющего в комплексе обеспечивать осуществление образовательного процесса.
Ответственные лица, контакты	Директор школы — Киньякаев Ильшат Валиевич: телефон: 8(34791)53527 электронная почта safarovo@list.ru
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, самооценка образовательной организации по реализации программы.

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения

Реализация программы «Повышение качества образования в МБОУ СОШ с.Сафарово МР Учалинский район РБ, показывающая низкие образовательные результаты» (далее - Программа) является важным шагом в содействии росту качества человеческого капитала. В рамках Программы предусмотрена идентификация школы с низкими результатами обучения и школы, определены механизмы финансовой и методической поддержки, обозначены механизмы мониторинга результативности программ. Цели, задачи, показатели и индикаторы реализации Программы обусловлены:

- вызовами к системе образования, определяемыми стратегическими задачами развития образования в РФ, которые отражены в нормативно-правовых актах: Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и Государственной программы РФ «Развитие образования», как основание для её разработки;

- результатами системного анализа сильных, слабых сторон, угроз и возможностей развития образования в МБОУ СОШ с.Сафарово МР Учалинский район РБ (далее - Школа).

Существующие в настоящее время трудности в обеспечении качества образования в школу обуславливают необходимость нововведений в организации и управлении качеством образования по следующим ключевых направлениям:

- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности;

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива и администрации школы, в том числе за счет выстраивания системы комплексной поддержки;

- обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности.

В части мероприятий Программа опирается на опыт реализации лидерских практик развития в муниципальных образованиях. Для создания условий по повышению качества образования необходимо подкреплять усилия педагогического коллектива школы эффективными взаимодействиями учреждениями дополнительного и среднего профессионального образования, вузами. Такого рода взаимодействия позволяют расширить ресурсные возможности школы по вопросам мотивации обучающихся, педагогов, к повышению качества образования через профориентационную деятельность, социокультурные мероприятия, дополнительное образование, используя разнообразные формы обучения. Конструктивное социальное партнёрство позволяет создать условия для превращения школы в центры социокультурного развития.

2. Содержание проблемы в обоснование необходимости её решения.

МБОУ СОШ с.Сафарово функционирует с 1969 года. На данном этапе школа реализует образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования на основании ФГОС.

Организация образовательного процесса в школе не отвечает особенностям и требованиям контингента, так же, как и ее ресурсы. Для контингента обучающихся именно школа является основным источником и единственным местом получения образования, поэтому важно, чтобы время их пребывания в школе было максимально наполнено. Но, регулярных занятий с наиболее заинтересованными учениками, предметных факультативов в школе немного, как и постоянно действующих дополнительных занятий-консультаций для неуспевающих учеников. Минимально обеспечены элективные курсы, что, в свою очередь, поднимает шансы выпускников на высокие учебные результаты. Причина заключается в наличии одного класса в параллели, что не позволяет сформировать профильные группы. Кроме того, необходимо отметить низкую мотивацию у учащихся.

Учащиеся школы — это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, с разным уровнем владения русским языком. В каждом классе школы обучается ребенок с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования по адаптированным программам. Сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к новому языковому и культурному окружению вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

В МБОУ СОШ с.Сафарово сконцентрирован контингент семей с низким социально-экономическим статусом

Категории семей	2020
Неполные семьи	28
Многодетные	68
Опекаемые /дети-сироты	18
Малообеспеченные	57
Семьи, в которых воспитываются дети-инвалиды, учащиеся школы	5
Неблагополучные семьи	1

Школа работает в условиях, когда запрос на образование со стороны родителей, большинство из которых не включены в образовательный процесс, не сформирован, в том числе и по причине невысокого образовательного ценза.

В школе создаются условия для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, реализуются мероприятия, способствующие социальной адаптации данной категории обучающихся. В школе создаются нормативно-правовые, организационные, финансово-экономические, материально-технические, кадровые и информационно-методические условия для обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обеспечения их социальной адаптации и интеграции в общество.

Кадровый состав педагогов характеризуется стабильностью. Но остро стоит проблема старения учительского корпуса и недостаточного притока молодых специалистов в профессию. Больше половины учителей образования имеют стаж работы 15 и более лет, доля же молодых педагогов (до 30 лет) в системе образования составляет 5%.

SWOT-анализ состояния системы образования школы

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса: - разработка локальной нормативной базы; - проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования; - развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью: органы школьного самоуправления: - совет школы, педагогический и, совет учащихся, - проведение общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей; — 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;	Снижение показателей образовательных результатов по предметам «Математика», «Русский язык»: ВПР; - падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу; - сложность использования Интернет- ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами; - низкая информационно-коммуникационная культура родителей/ законных представителей; - внедрение инновационных образовательных технологий;
Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.	Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.
Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 классов через организацию факультатив, стимулирование внеурочных предметных консультаций.	Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.
Администрация школы работают в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами.	Малочисленность руководящих кадров ведет к большому объему их функциональных обязанностей и ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях.
Положительный опыт спортивно-массовой работы, экологического воспитания патриотической, художественно-творческой деятельности.	Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности).

Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Угрозы
Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.	Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей.
Переход на ФГОС позволяет более четко построить реальные способы формирования компетентностей и УУД учащихся.	Относительно низкий культурный уровень социума.
Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности.	Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.
Развитие системы детских объединений, клубов, волонтерского движения.	Ограниченность контингента учащихся в участии в общественной деятельности и полезных социальных практиках.

3. Рисковый профиль школы

Согласно анкетирования родителей, учащихся и учителей МБОУ СОШ с.Сафарово сайта ФИСОКОВ нашей школе выделили следующие факторы риска:

В связи с этим, в МБОУ СОШ с.Сафарово, для уменьшения факторов риска, планируется провести следующие мероприятия:

Программа «Низкий уровень оснащения школы»

	Цель	Критерии
Закупка школьной мебели и оргтехники	Улучшение оснащения школы	Увеличение числа кабинетов и улучшение внутренней обстановки классов
Покупка учебной литературы		
Открытие Центра «Точка роста»		
		Обеспеченность учебниками учащихся

Программа «Дефицит педагогических кадров»

		Критерии успешности программы
	Привлечение выпускников	

Программа «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

	Цель	Критерии
Прохождение курсов повышения квалификации	Повышение профессионального уровня	Повышение предметной и методической компетентности учителей
работа молодых специалистов с наставниками, взаимопосещение уроков, мастер-классы	Расширение знаний о современных тенденциях в образовании.	Личностный и профессиональный рост

Программа «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»

	цель	критерии
Открытие коррекционного класса	Создание благоприятных условий для учащихся детей с ОВЗ, разработка адаптированных программ для обучения.	

Программа «Низкая мотивация обучающихся»

	Цель	Критерии
Проведение Совета профилактики, индивидуальная работа с родителями	Повышение мотивации учащихся	Улучшение результатов учащихся
Проведение педсоветов по повышению мотивации учащихся	Решение вопросов повышения мотивации учащихся	Повышение мотивации учащихся
вовлечение в кружки и секции, проведение интеллектуальных конкурсов и викторин	Повышение мотивации учащихся	Увеличение детей, посещающих кружки и секции, повышение доли участвующих в олимпиадах
Проведение открытых уроков	Рассмотрение различных методов повышения мотивации	Повышение мотивации учащихся

Программа «Пониженный уровень школьного благополучия»

	Цель	Критерии
Работа с педагогическим коллективом и учащимися	Профилактика буллинга и правонарушений со стороны учащихся	Повышение уровня школьного благополучия
Работа социального педагога-психолога	Профилактика буллинга и правонарушений со стороны учащихся	Снятие детей с ВШК

Программа «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

	Цель	Критерии
Работа классных руководителей с учащимися и учителями-предметниками	Выявление учащихся с рисками неуспешности и ликвидация пробелов в знаниях	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности
привлечение социальным педагогом-психологом родителей к контролю детей.	Приглашение на Совет профилактики родителей и учащихся	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, участие родителей в контроле учащегося

Программа «Низкий уровень дисциплины в классе»

	Цель	критерии
Взаимопосещение уроков	Контроль за дисциплиной в классе	Выявление нарушителей дисциплины
работа классных руководителей и социального педагога с учащимися и их родителями	Контроль за дисциплиной в классе	Привлечение родителей к контролю за поведением учащихся, изменение дисциплины в классе

Программа «Низкий уровень вовлеченности родителей»

	Цель	Критерии успешности
1. Проведение классных и общешкольных собраний, личные беседы с родителями	Привлечение родителей к участию в жизни школы	Участие родителей в жизни школы, контроль детей
2. Мероприятия совместно с детьми и родителями	Привлечение родителей к участию в жизни школы	Участие родителей в жизни школы, контроль детей

Выводы по результатам анализа. Проблемы школы:

1. Нет четкой работы по преемственности. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.
2. Недостаточная обеспеченность школы квалифицированными кадрами, «старение» кадров.
3. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки имеющихся педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.
4. Материально-техническая база не достаточно соответствует всем современным требованиям.
5. Низкие показатели образовательных результатов по предметам : «Математика», «русский язык».
6. Загруженность педагогов.
7. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.

4. Цели и задачи школы

Цель: Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи — конкретные меры по разрешению рисков.

Задачи:

- 1) повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования; поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;
- 2) организация повышения квалификации и наставничество в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школ находящихся в сложных условиях и показывающих устойчиво низкие результаты;
- 3) создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства; использование опыта социальных партнеров по использованию инновационных педагогических технологий по работе с учащимися ОВЗ (ЗПР);
- 4) обеспечение применение новых образовательных технологий, используемых

передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий; построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;

5) создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся; проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.

5. Ожидаемые результаты и эффекты Программы

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО функционирование профессионального сообщества	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания
Овладение новыми педагогическими технологиями использование учебно-лабораторного оборудования интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Уровень обученности до 95% Качество обучения до 20%, количество победителей олимпиад увеличено на 2 %, результаты ГИА на уровне региональных показателей	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Совет школы.
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и стоящих на различных видах учета	Личностное развитие обучающихся комфортный школьный климат
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса результатов обучения, выравнивание шансов детей	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение школьной модели оценки качества образования корректировка направления работы

Данная программа поддержки школ с низкими, представляет собой перечень мероприятий организационного, методического (научно-методического), психолого-педагогического, информационного и иного плана, реализуемых совместно с успешными школами и направленных на повышение качества образования.

6. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплении в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- привлечением педагогов к работе в школе, заполнение вакантных мест в школе;
- вовлечение родителей к контролю за обучением детей;

- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МБОУ СОШ с.Сафарово;
- улучшение оснащенности школы;
- повышением мотивации учащихся на результативное обучение и развитие;
- низким процентом учащихся, находящихся на различных видах учета.